



جائزة جستن للتميز  
GESTEN EXCELLENCE AWARD

# جائزة جستن للتميز

الدورة الثالثة





سَمِيعٌ عَلِيمٌ

## الفهرس

التعريف بالجائزة	٢
التعريف بالجمعية	٤
مجلس إدارة الجمعية	٥
كلمة رئيس مجلس إدارة الجمعية	٦
كلمة أمين الجائزة	٧
كلمة اللجنة العلمية	٨
الفائزون بجائزة جستن للتميز	٩
عضوية الجمعية	١٧
فروع الجمعية	١٨
الخدمات الإلكترونية للجمعية	١٩



### تمهيد

تعد جوائز التميز إحدى الأدوات الرئيسية لتطوير الممارسات التربوية والنفسية في عصر المعرفة؛ فهي بمثابة شاهد حضاري على نجاح تلك الممارسات، وجودتها في المؤسسات التربوية والنفسية. وأقر مجلس إدارة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية **جائزة جستن للتميز** مواكبة لمطالب العصر، ومستجيبة لمعطياته، كمبادرة حضارية لتكريم المتميزين في عدة مجالات، ودشن معالي رئيس جامعة الملك سعود الجائزة خلال المؤتمر الثامن عشر، وأطلقت الدورة الأولى منها خلال العام الجامعي ١٤٤٣هـ.

وحظيت الجائزة في دورتها الحالية رعاية معالي رئيس مجلس إدارة الجامعة وزير التعليم .

## التعريف بالجائزة



### هدف الجائزة

الإسهام في تكريم وتحفيز المبدعين والمتميزين في المجالات التربوية والنفسية، وتشجيع حركة التأليف والبحث العلمي، لتحقيق أفضل استثمار في العقول البشرية، ودعمها وتقديمها كنماذج تستحق التكريم.

### فروع الجائزة

#### فرع الرواد:

رواد التربية وعلم النفس  
رواد الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية

#### فرع الكتاب:

الكتاب المؤلف  
الكتاب المترجم

#### فرع البحث:

البحث المنشور  
الرسالة العلمية

#### فرع المبادرات:

المبادرات الفردية  
المبادرات المؤسسية



### رؤية الجمعية

الريادة في تطوير المعرفة والممارسة في العلوم التربوية والنفسية.

### رسالة الجمعية

أن تكون ملتقى للمختصين في العلوم التربوية والنفسية لتقديم الخدمات والاستشارات العلمية للمجتمع ولمؤسساته التربوية من أجل النهوض بالتربية والتعليم وتحسين نوعية الحياة لجميع أفراد المجتمع.

### أهداف الجمعية

- ١ تعزيز القيم الإسلامية السليمة في الممارسات والتوجهات التربوية والنفسية.
- ٢ تشجيع البحث العلمي في مجالات التربية وعلم النفس.
- ٣ التطوير المهني للمختصين والممارسين في مجالات التربية وعلم النفس.
- ٤ التكامل مع المؤسسات التربوية والنفسية بما يحقق التنمية المستدامة.
- ٥ رفع مستوى الوعي المجتمعي في مجالات التربية وعلم النفس.
- ٦ تقديم الخدمات الاستشارية في مجالات التربية وعلم النفس.



## مجلس إدارة الجمعية

رئيس مجلس الإدارة

أ. د. فايز بن عبدالعزيز الفايز



نائب رئيس مجلس الإدارة

د. عبدالمحسن بن سعد الطارثي



أمين مجلس الإدارة

أ. عبدالله بن مسفر الحمالي



أمين المال

د. أنس بن إبراهيم التويجري



عضو مجلس الإدارة

د. سعيد بن حسين ال محي



عضو مجلس الإدارة

د. عبد المحسن بن رشيد المبدل



عضو مجلس الإدارة

د. نورة بنت ناصر العويد



عضو مجلس الإدارة

د. غادة بنت شاكر الشامي



عضو مجلس الإدارة

أ. محمد بن ناصر الشهراني





أ. د. فايز بن عبدالعزيز الفايز



منذ أكثر من أربعين سنة والجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ( جستن) تسخر جميع امكانياتها لخدمة التعليم ومنسوبيه، و من أبرز ما قدمته الجمعية في خدمة التعليم والتربية هو الاهتمام بالميزين في الميدان التربوي والتعليمي ومن هذا المنطلق جاءت جائزة جستن للتميز.

تأتي جائزة جستن للتميز في دورتها الثالثة لتكرم أحد أصحاب المعالي في المركز الأول لرواد التربية وعلم النفس والذي أتى بناء على إسهاماته في مجال التربية والتعليم واعتمادا على العديد من التزكيات من اصحاب السمو والمعالي والسعادة. وأيضا تكرم الجمعية في فئة رواد الجمعية، أحد الذين خدموا الجمعية لأكثر من 10 عاما، وذلك بشهادة وتزكية اعضائها وأعضاء مجالس إداراتها، وهذا من وفاء الجمعية لمنسوبيها ولمن لهم بصمات كبيرة في الميدان التربوي والتعليمي.

كما تكرم الجمعية في جائزتها للدورة الثالثة ستة من أصحاب الأقلام العلمية المتميزة في فئتي الرسالة العلمية والكتاب المؤلف وهذا دليل آخر على اهتمام الجمعية بالإنتاج العلمي المتميز ودعمها له.

ولا زال في جعبة الجمعية الكثير مما تقدمه خدمة للتربية وعلم النفس في الميدان التربوي والتعليمي.



### د. أنس بن إبراهيم التويجري



جائزة جستن للتميز تجسد روح الابتكار والتفوق في مجالات التربية وعلم النفس، وتعكس التزام الجمعية بدعم رواد التربية وعلم النفس، والأبحاث العلمية، والكتب، والمبادرات ورؤيتها الثابتة في دعم الإبداع وتقدير الجهود المبذولة لرفع مستوى التعليم والتطوير الذاتي في مجتمعنا. اليوم نحتفل بالإنجازات المتميزة والمساهمات البارزة في هذا المجال الحيوي. إن تكريم الفائزين ليس مجرد اعتراف بجهودهم الكبيرة، بل هو دعم مستمر للمبادرات الابتكارية التي تعزز من قدراتنا على مواكبة التحديات المعاصرة وتحقيق التميز والإبداع المنبثق من رؤية وطننا الغالي. بهذه المناسبة أود أن أقدم خالص شكري للجنة الإشرافية واللجنة العلمية وأعضاء لجنة التحكيم الذين أكل من شارك وتقديم للجائزة. دعمكم ومشاركتكم تعزز من قيمة هذه الجائزة ويعزز من تأثيرها الإيجابي في مجتمعنا. تمنياتي للجميع بالتوفيق والنجاح، وأؤكد على استمرار الجمعية في تعزيز دورها الريادي في مجالات التربية وعلم النفس، وتحقيق مستقبل أفضل.

شكرًا لكم جميعًا.



د. عبدالمحسن بن سعد الحارثي



تحتفل الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) في هذا اليوم بتكريم الفائزين والفائزات بجائزة جستن للتميز في دورتها الثالثة. وبهذه المناسبة، أرفع أسمى آيات الشكر والتقدير لمقام خادم الحرمين الشريفين وسمو ولي العهد - حفظهما الله - على ما يحظى به التعليم وأهله من رعاية ودعم واهتمام.

كما أهنئ الفائزين والفائزات من أبناء هذا الوطن الغالي، فهم من رواد التربية والتعليم، الذين ساهموا بجهودهم المتميزة والمخلصة في تقدم وتطور منظومة التعليم في الوطن الغالي.

لقد جاءت جائزة جستن للتميز لتكريم رواد خدموا التعليم وأهله، فضلاً عن بث روح التنافس في الميدان التعليمي والأكاديمي وبين الباحثين والمؤلفين، بما يحقق الأهداف التي تسعى الجمعية لتحقيقها. كما تسعى الجائزة لتكريم المتميزين والتميزات في كافة المراحل وعلى جميع المستويات في التعليم العام والعالي.

في الختام، أسأل الله سبحانه وتعالى أن يجعل ما نقدمه وما يقوم به منسوبو جستن، بشكل خاص، والتعليم بشكل عام، في موازين حسنات الجميع. والله ولي التوفيق والهادي إليه.



# الفائزون بالدورة الثالثة





## الفائزون بالدورة الثالثة لجائزة جستن للتميز

### أولاً: فرع الرواد

الفئة	الفائز	الجائزة
رواد التربية وعلم النفس	د. عبد الرحمن بن محمد العاصمي	درع الاستحقاق + عضوية شرفية
رواد الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية	أ. د. فهد بن سليمان الشايع	درع الاستحقاق + عضوية شرفية

### ثانياً: فرع الكتاب

الفئة	الفائز	الجائزة
الكتاب المؤلف	د. ريم بنت صالح الدايل د. أفراح بنت عباس المطيري د. منيرة بنت عبدالله الثمالي	درع التميز + ١٠٠٠ ريال

### ثالثاً: فرع الرسالة العلمية

الفئة	الفائز	الجائزة	المرتبة
رسائل الدكتوراه	د. مشاعل بنت عبدالله محمد الدوسري	درع التميز + ١٠٠٠ ريال	الأول
رسائل الدكتوراه	د. زهره بنت عبد الرب علي المصعبي	درع التميز + ٢٥٠٠ ريال	الثاني مناصفة
رسائل الدكتوراه	د. غلباء بنت فيصل بن حدجان العتيبي	درع التميز + ٢٥٠٠ ريال	الثاني مناصفة

• الفرع: الرواد

• الفئة: رواد التربية وعلم النفس

• عدد المرشحين: ٦٢ مرشحاً



## الفائزون

### معالي الدكتور عبد الرحمن بن محمد العاصمي



مدير مكتب التربية العربي لدول الخليج، بدء معاليه حياته العملية معلماً ثم مُشرفاً تربوياً، وتسلسل في العمل الوظيفي في وزارة التعليم، فعمل مديراً للتربية والتعليم في محافظة الخرج، ونال الثقة الملكية الكريمة بتعيينه عضواً في مجلس الشورى، ثم مديراً لجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، ثم نائباً لوزير التعليم، ثم مديراً لمكتب التربية العربي لدول الخليج حالياً. شارك معاليه خلال مسيرته العلمية والعملية في عضوية ورئاسة العديد من اللجان الوطنية، من أبرزها: رئاسة لجنة الشؤون التعليمية والبحث العلمي بمجلس الشورى (السنة الرابعة - الدورة الرابعة)، وعضوية مجلس التعليم العالي، واللجنة المؤقتة القائمة بأعمال التعليم العالي، واللجنة العليا لسياسات سوق العمل، كما رأس اللجنة العلمية المشرفة على تأليف مقررات العلوم الاجتماعية وصياغة أهداف ومفردات التربية الوطنية، وقدم العديد من البحوث والأوراق العلمية في المؤتمرات والندوات العلمية.

• الفرع: الرواد

• الفئة: رواد الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية

• عدد المرشحين: ١٠ مرشحين



## الفائزون

### الأستاذ الدكتور فهد بن سليمان الشايح

أستاذ المناهج وتعليم العلوم بجامعة الملك سعود، عملَ عميدًا لكلية التربية فيها لأربع سنوات، وهو مؤسس مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات، ومديره لعشر سنوات. كما عملَ مستشارًا في مركز اليونيسكو الإقليمي للجودة والتميز في التعليم، وكان عضوًا في أول مجلس لإدارة هيئة تقويم التعليم والتدريب، وعضوًا في مجلس جامعة الملك سعود. بالإضافة إلى أنه عضو في هيئات أكثر من عشرين مجلة علمية محكمة. وقد نشر أكثر من مئة بحث في المجلات والمؤتمرات العلمية المحكمة، كذلك قاد عددًا من المشروعات التربوية الكبرى في وزارة التعليم، وهيئة تقويم التعليم والتدريب، ومكتب التربية العربي بدول الخليج.

أما على مستوى إسهاماته في الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية؛ فالدكتور الشايح عضو فاعل في الجمعية منذ ثلاثين عامًا، حيث شارك في فعاليتها في تلك المدة، كما كان عضوًا في هيئة تحرير مجلة الجمعية (رسالة التربية وعلم النفس)، وهو حاليًا عضو في الهيئة الاستشارية للمجلة السعودية للعلوم التربوية. والجدير بالذكر أن الدكتور الشايح رأس مجلس إدارة الجمعية لثلاث دورات متتالية مدتها تسع سنوات، وكان عضوًا لمجلس إدارتها لدورتين أخريين مدتهما ست سنوات. هذا، وحققَت الجمعية خلال مدة رئاسته لها إنجازات نوعية في مسيرتها، من أبرزها: زيادة عدد أعضائها أكثر من (٥٠٪)، وزيادة عدد فروعها أكثر من (٤٠٪)، وتأسيس مجلتين علميتين مُحكمتين هما: المجلة السعودية للعلوم التربوية، والمجلة السعودية للعلوم النفسية، وانتظام صدور مجلة آفاق التربوية والنفسية، وتأسيس جائزة جستن للتميز، وتوسيع المصادر المالية للجمعية. كما شهدت الجمعية خلال مدة رئاسته توسعًا كبيرًا في فعاليتها، فانتظم عقد مؤتمراتها الرئيسية، وزاد عدد أنشطتها، فبلغت أكثر من (٣٠٠) فعالية، وصدَرَ أكثر من سبعين ألف شهادة حضور موثقة للمستفيدين. وأما على مستوى تحديث البنية التحتية للجمعية؛ فقد شهدت مدة رئاسته للجمعية تأسيس مقر جديد مكتمل الخدمات، وتحديث الموقع الإلكتروني للجمعية، وتأسيس أنظمتها الرقمية، مما أسهم في تعزيز السمعة الإيجابية للجمعية في جميع الأوساط ذات العلاقة.



• الفرع: الكتاب

• الفئة: الكتاب المؤلف

• عدد المرشحين: ٤ كتب



## الكتاب الفائز بالمركز الأول

### النظرية المعرفية ( الأطر النظرية والاتجاهات التدريسية الحديثة )

يركز كتاب النظرية المعرفية - الأطر النظرية والاتجاهات التدريسية الحديثة - على التأصيل العلمي للممارسات التدريسية في الميدان التربوي، حيث اشتمل على ثلاثة أبواب، تناول الباب الأول إطاراً نظرياً للمعرفية وأصولها الفلسفية وكيف أثرت على عمليات التعليم والتعلم، فيما تناول الباب الثاني عرضاً تسلسلياً لنظريات التعلم المعرفية يبرز الجذور التاريخية لكل منها والتوجهات الفكرية وصولاً إلى الافتراضات العلمية والتطبيقات التربوية وتقدير النظرية تربوياً، وما انبثق عنها من اتجاهات تدريسية، ثم تناول الباب الثالث عدداً من التطبيقات الصفية والنماذج التدريسية وفق النظرية المعرفية، وفي ثنايا الكتاب قُدمت مقارنة تحليلية علمية بين النظريات المعرفية شملت عدداً من المبادئ والأفكار التي كانت محل اختلاف أو اتفاق بينها، مع مقارنة بين الاتجاهات التدريسية وفقاً للأسس الفكرية وطرق التدريس المنبثقة عنها.



#### تأليف

د. ريم بنت صالح الدايل  
د. أفراح بنت عباس المطيري  
د. منيرة بنت عبدالله الثمالي

دار تكوين للنشر والتوزيع  
١٤٤٤هـ - ٢٠٢٢م

• الفرع: الرسالة العلمية

• الفئة: رسالة الدكتوراه

• عدد المرشحين: ٣٥ رسالة دكتوراه



## الرسالة الفائزة بالمركز الأول

### د. مشاعل بنت عبدالله محمد الدوسري

نموذج مقترح لتدريس الفيزياء قائم على التصميم الهندسي الموجه بالجدل العملي وأثره في تنمية القدرة على اتخاذ القرار والتحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة الثانوية

هدفت الدراسة إلى اقتراح وتطوير نموذج لتدريس الفيزياء قائم على التصميم الهندسي الموجه بالجدل العلمي، وقياس أثره في تنمية القدرة على اتخاذ القرار، وتحسين مستوى التحصيل الدراسي لطالبات المرحلة الثانوية اتباع البحث المنهج المختلط الاستكشافي، باستخدام المنهج النوعي (دراسة الحالة) لاقتراح النموذج، بجمع بيانات نوعية بإجراء مقابلات مع (١٧) خبيراً في مجال تعليم العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات (STEM)، ثم طُور من خلال تطبيقه ميدانياً على (٣٥) طالبة، وإجراء مقابلات نوعية مع (١٠) منهن، بالإضافة لتحليل الحوارات الصفية، وتقارير الطالبات، وجمعت بيانات كمية بتطبيق مقياس الفعالية الذاتية للطالبات في التصميم الهندسي. كما استخدم المنهج الكمي (التصميم التجريبي الحقيقي)، لقياس أثر النموذج في تنمية اتخاذ القرار والتحصيل. ونظمت البيانات النوعية وصنفت من خلال برنامج MAXQDA، وحلت باستخدام أسلوب التحليل الطوبولوجي، وخلصت البيانات الكمية بالأساليب الإحصائية وفق طبيعة كل اختبار.

وتوصلت النتائج إلى أن النموذج المقترح يركز على خمسة مبادئ أساسية، هي: يستند على التعلم القائم على التصميم، ويظهر التصميم كعمارة هندسية، ويؤكد دور الطلاب في اتخاذ القرار، ويعزز الفعالية الذاتية في التصميم الهندسي، وينمي عادات العقل الهندسية. كما أظهرت النتائج الكمية أن للنموذج أثراً كبيراً جداً في تنمية القدرة على اتخاذ القرار، وفي تحسين التحصيل في مستوى التفكير الاستراتيجي، في حين لم يظهر أثرٌ دالاً إحصائياً في تحسين مستويي التذكر والفهم. ونتج عن الرسالة نشر أربعة أبحاث في مجلات علمية محكمة، كما تم المشاركة ببحثين في مؤتمرات علمية محكمة، وجر العمل على استكمال بحثين لإرسالهما للنشر.



إشراف الأستاذ الدكتور  
فهد بن سليمان الشايح

جامعة الملك سعود  
عمادة الدراسات العليا  
كلية التربية - قسم  
المناهج وطرق التدريس

• الفرع: الرسالة العلمية

• الفئة: رسالة الدكتوراه

• عدد المرشحين: ٣٥ رسالة دكتوراه



## • الرسالة الفائزة بالمركز الثاني مناصفة

### د. زهره بنت عبدالرب علي المصعبي

#### فاعلية أنموذج للتدريس القائم على النمذجة في تنمية ممارسة النمذجة العلمية والمعرفة الإستمولوجية بها والاستيعاب المفاهيمي في الفيزياء

هدف البحث إلى تصميم وتطوير أنموذج للتدريس القائم على النمذجة، ثم الكشف عن فاعلية أنموذج التدريس المطور في تنمية ممارسة النمذجة العلمية، والمعرفة الإستمولوجية بها، والاستيعاب المفاهيمي في مقرر الفيزياء لدى طالبات الصف الثالث الثانوي.

واستخدم الباحث منهج التصميم التربوي (Educational Design Research [EDR]) كإطار منهجي لتحقيق أهداف البحث. تمت إجراءات البحث وفق خطوتين رئيسيتين:

تضمنت الأولى: تصميم وتطوير أنموذج التدريس باستخدام دراسة الحالة بأساليب مختلطة، وفق دورة تصميم مكونة من ثلاث مراحل: الإعداد والتصميم، والتنفيذ من قبل معلمة في مدرسة حكومية بمدينة الرياض، والتحليل الاسترجاعي وإعادة التصميم.

الخطوة الثانية: تم الكشف عن فاعلية أنموذج التدريس المطور باستخدام التصميم شبه التجريبي. وبتحليل البيانات الكمية والنوعية.

توصل البحث إلى النتائج التالية:

تصميم وتطوير أنموذج التدريس القائم على النمذجة، حيث طُورت مبادئ التصميم وأنموذج التدريس عبر ثلاث جولات للتطوير انتهت بالتوصل إلى الأنموذج المطور، الذي استند إلى ثلاثة مبادئ للتصميم: استخدام أنشطة بنائية اجتماعية لتوجيه تعلم الطلبة، واستخدام الظواهر المحورية كسياق، واستخدام ممارسة النمذجة العلمية كمرتكز.

في ضوء هذه المبادئ تكوّن الأنموذج المطور، من أربع مراحل وهي:

التهيئة، بناء المعنى، مشاركة النماذج وتقويمها، التأمل.

أظهرت النتائج وجود حجم أثر كبير لأنموذج التدريس المطور لصالح المجموعة التجريبية في تنمية ممارسة النمذجة العلمية والاستيعاب المفاهيمي، وأحجام تأثير تراوحت بين الكبير والمتوسط في تنمية المعرفة الإستمولوجية.



إشراف الأستاذة الدكتورة  
نضال بنت شعبان الأحمد

جامعة الملك سعود  
عمادة الدراسات العليا  
كلية التربية - قسم  
المناهج وطرق التدريس

• الفرع: الرسالة العلمية

• الفئة: رسالة الدكتوراه

• عدد المرشحين: ٣٥ رسالة دكتوراه



## • الرسالة الفائزة بالمركز الثاني مناصفة

### د. غلباء بنت فيصل بن حدجان العتيبي

#### تطوير مشاركة القطاع غير الربحي في تمويل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية استراتيجية مقترحة

هدفت الدراسة إلى التعرف على الخبرات العالمية في مجال مشاركة القطاع غير الربحي في تمويل التعليم العام، وتشخيص واقع مشاركة القطاع غير الربحي في تمويل التعليم العام بالمملكة، وتحديد المتطلبات اللازمة لتطوير مشاركته، وتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات لنظام التعليم العام والتي تؤثر على مشاركته، وتقديم استراتيجية مقترحة لتطوير مشاركته.

استخدم المنهج المزجي التصميم التقاربي المتوازي، وطبقت الاستبانة على جميع مديري (الإدارة العامة للاستثمار والتخصيص، ووكالة التعليم العام الأهلي، وإدارات التعليم ومساعدتهم، وإدارات ومكاتب التعليم العام الأهلي، والعالمى والأجنبي، ووحدة الشراكة في إدارات التعليم، ومديري المؤسسات والجمعيات الأهلية، بمنطقة الرياض ومكة المكرمة والشرقية، وعددهم (١١٣٨). طبقت المقابلة على (٣٠) فرداً من مجتمع الدراسة.

من أبرز نتائج الدراسة: أن هناك اهتماماً كبيراً بمشاركة القطاع غير الربحي في تمويل التعليم العام في الخبرات العالمية. وجاء واقع مشاركة القطاع غير الربحي في تمويل التعليم العام من وجهة نظر أفراد الدراسة النوعية والكمية على درجة منخفضة. وحصلت المتطلبات على درجة عالية جداً من وجهة نظر أفراد الدراسة النوعية والكمية. كشفت النتائج النوعية عن متطلبات لم تظهر في النتائج الكمية ومنها: تأسيس صندوق وقفي تعليمي. وقدمت الدراسة استراتيجية مقترحة لتطوير مشاركة القطاع غير الربحي في تمويل التعليم العام.



إشراف الدكتورة  
خولة بنت عبدالله المفيز

جامعة الملك سعود  
عمادة الدراسات العليا  
كلية التربية - قسم  
الإدارة التربوية



### العضوية الشرفية

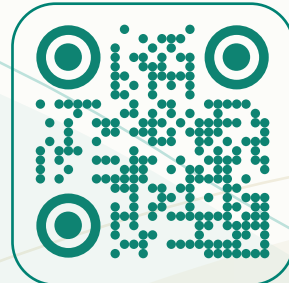
تمنح لمن تختاره الجمعية ممن قدموا لها خدمات مادية أو معنوية أو أسهموا في تطوير مجالات اهتمامها داخل المملكة وخارجها. ويتم اختيار عضو الشرف بقرار من الجمعية العمومية، بناءً على ترشيح مجلس الإدارة، ويعفى عضو الشرف من شرط سداد رسوم التسجيل والاشتراكات. ولعضو الشرف حضور جلسات الجمعية العمومية ولجان الجمعية المختلفة والاشتراك في المناقشات دون أن يكون له صوت معدود في إصدار القرارات أو عند إجراء الانتخابات.

### العضوية العاملة

يتمتع بها كل من استوفى شروط العضوية من الحاصلين على درجة علمية أو ما يعادلها في مجال تخصص الجمعية.

### عضوية الانتساب

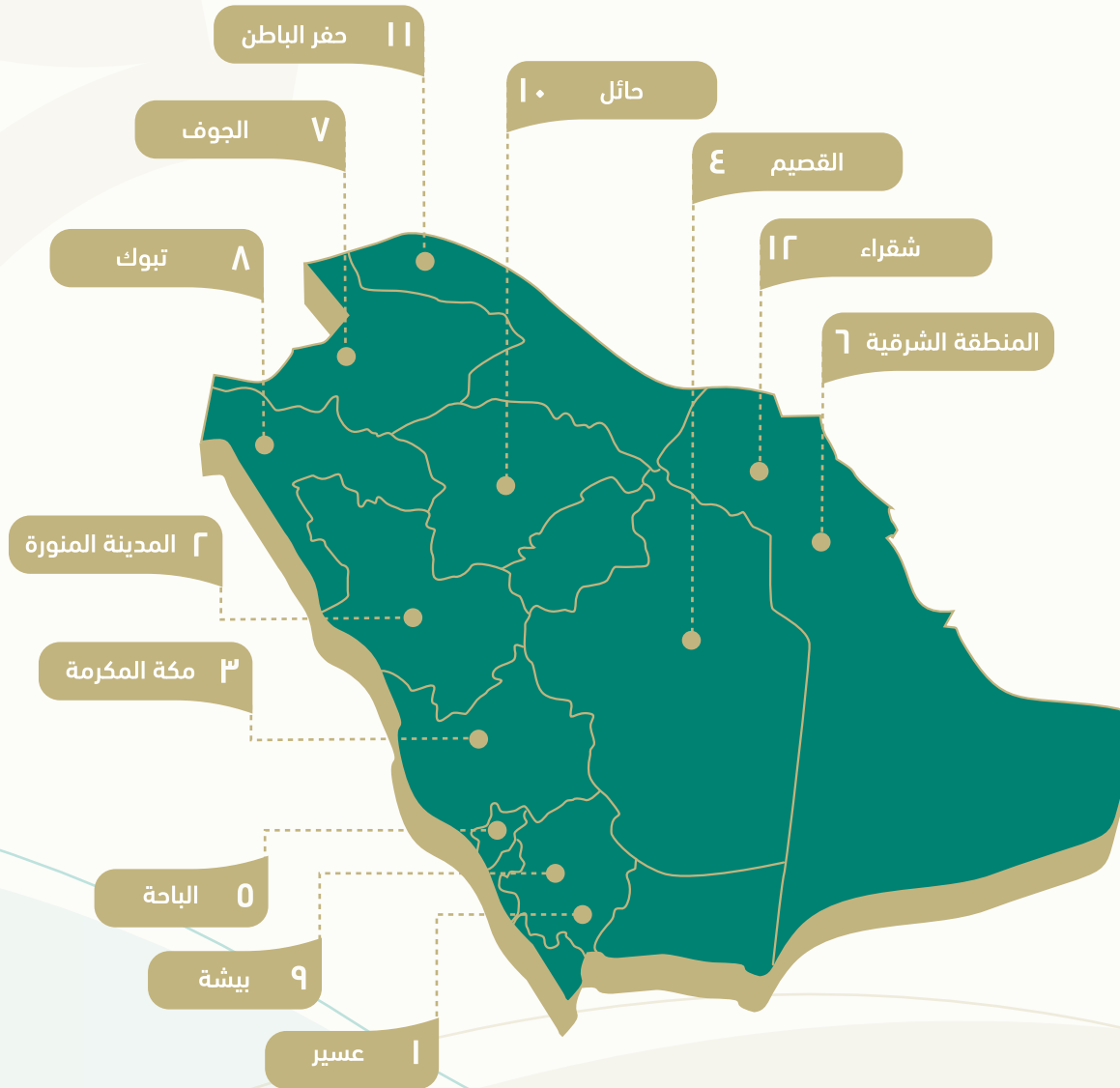
يتمتع بها الطلاب الجامعيون في التخصصات ذات العلاقة باهتمامات الجمعية وكذلك العاملون والمهتمون في مجال الجمعية ممن لا يتوافر فيهم شرط المؤهل العلمي المحدد للعضوية العاملة. ويجوز للعضو المنتسب حضور جلسات الجمعية العمومية ولجانها المختلفة والاشتراك في المناقشات دون أن يكون له حق التصويت.



للإنضمام لعضوية الجمعية



## فروع الجمعية





## الخدمات الإلكترونية للجمعية



قناة الجمعية على يوتيوب

gesten g



الموقع الإلكتروني للجمعية

gesten.ksu.edu.sa



موقع فعاليات الجمعية

gesten.org.sa



موقع جائزة جستن للتميز

www.gea.org.sa



حساب الجمعية على تويتر

@gestensa



موقع المجلة السعودية للعلوم التربوية

www.sjes.org.sa



هاتف وواتس اب الجمعية

٠٠٩٦٦١١٤٦٧٤٦٦٣



موقع المجلة السعودية للعلوم النفسية

www.sjps.org.sa



## جدول الحفل

القرآن الكريم

التقديم

عرض مرثي عن الجمعية

كلمة رئيس مجلس إدارة الجمعية

عرض مرثي عن جائزة جستن للتميز

كلمة الفائزين

كلمة راعي الحفل

تكريم الفائزين بالجائزة

صورة تذكارية للفائزين مع راعي الحفل

[gesten.ksu.edu.sa](http://gesten.ksu.edu.sa) [@gestensa](https://twitter.com/gestensa)

[00966114674663](tel:00966114674663) [gesten@ksu.edu.sa](mailto:gesten@ksu.edu.sa)